

	Wymagania edukacyjne			
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
I półrocze	Częściowo poprawnie wita się oraz odpowiada na proste pytania dotyczące imienia, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, pracy.	Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy – przedstawia się, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę itp. Popelnia liczne błędy językowe, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację.	Samodzielnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania, wiek, pracę. W większości poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi proste rozmowy – wita się, przedstawia siebie i inne osoby, mówi i pyta o pochodzenie, rodzinę, miejsce zamieszkania, wiek, pracę. Poprawnie używa poznanego słownictwa i struktur.
	Zna zasady użycia czasownika modalnego <i>can</i>	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> . Stara się stosować ten czasownik w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> . Stosuje ten czasownik w wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia zdania z czasownikiem modalnym <i>can</i> . Stosuje ten czasownik w wypowiedzi w konstrukcjach złożonych z <i>and</i> oraz <i>but</i> .
	Zna formy i zasady użycia konstrukcji <i>have got</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku .	W większości poprawnie uzupełnia zdania w konstrukcji <i>have got</i> . Stara się stosować <i>have got</i> w wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w konstrukcji <i>have got</i> . Stosuje <i>have got</i> w wypowiedzi, popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w konstrukcji <i>have got</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>have got</i> .
	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> , ale popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasach: <i>Present Simple</i> . Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popelnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przyimków: <i>on</i> , <i>in</i> , <i>at</i> .
	Nazywa poprawnie niektóre zawody i częściowo poprawnie dobiera do nich czynności. (ilustracje i pantomima)	Nazywa poprawnie większość zawodów i częściowo poprawnie dobiera do nich czynności. (ilustracje i pantomima)	Nazywa poprawnie zawody i poprawnie dobiera do nich czynności. Popelnia drobne błędy zapisu. (ilustracje i pantomima)	Bez błędnie, w mowie i piśmie, nazywa zawody oraz dobiera do nich czynności poznane z podręcznika. (ilustracje i pantomima)
	Zna popularne przysłowki częstotliwości i zasady użycia w zdaniach w czasie <i>Present Simple</i> . Uzupełnia zdania z tymi przysłówkami, ale popełnia liczne błędy.	Zna przysłowki częstotliwości i miejsce przysłówka w zdaniu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika (test luk i rozsypanka wyrazowa).	Poprawnie używa przysłówek w konstrukcjach w czasie <i>Present Simple</i> , popełnia błędy w konstrukcjach z czasownikiem <i>to be</i> .	Poprawnie używa przysłówek w konstrukcjach w czasie <i>Present Simple</i> , także z czasownikiem <i>to be</i> .
II półrocze	Zna zasady tworzenia formy ciągłej czasownika oraz użycia czasu <i>Present Continuous</i> .. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w formie ciągłej.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów.	Poprawnie używa form czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Popelnia drobne błędy.	Swobodnie posługuje się formami czasu <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi.

	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą. Podejmuje próbę układania prostych zdań, popełnia liczne błędy.	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> . Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą i częściowo poprawnie układa z nimi proste zdania.	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i> i stosuje je w zadaniach gramatycznych. Używa krótkich odpowiedzi.	Swobodnie stosuje odpowiednie formy czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych w czasie <i>Past Simple</i> . Używa krótkich odpowiedzi.
	Na podstawie tekstu lub nagrania dobiera ilustracje do opisów zwierząt. Częściowo poprawnie łączy części zdań tworząc opisy. Praca odtwórca.	Na podstawie tekstu lub nagrania dobiera ilustracje do opisów zwierząt. Poprawnie łączy części zdań tworząc opisy. Podejmuje próbę samodzielnego tworzenia opisu. Popełnia liczne błędy	Opisuje poznane zwierzęta zdaniami złożonymi, podaje cechy charakterystyczne wybranych zwierząt poznanych z podręcznika. Popełnia drobne błędy.	Opisuje poznane zwierzęta zdaniami złożonymi, podaje cechy charakterystyczne wszystkich zwierząt poznanych z podręcznika.
	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie tworzy formy od typowych przymiotników i uzupełnia zdania z tymi formami.	W większości poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych..	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
	Zna zasady konstrukcji zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> . Podejmuje próbę przekształcania zdań pojedynczych w złożone. Popełnia liczne błędy.	Zna zasady konstrukcji zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> . Częściowo poprawnie przekształca dwa zdania pojedyncze w zdanie złożone.	Używa zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> do opisywania rzeczowników. Popełnia drobne błędy.	Używa zdań podrzędnie złożonych przydawkowych z <i>with</i> do opisywania rzeczowników.
	Zna zasady użycia czasownika modalnego <i>can</i> do wyrażania prośby. Rozumie i reaguje na proste prośby	Zna zasady użycia czasownika modalnego <i>can</i> do wyrażania prośby. Częściowo poprawnie wyraża proste prośby oraz reaguje na prośby innych.	Używając czasownika modalnego <i>can</i> , formułuje prośby i reaguje na nie stosując niektóre poznane z podręcznika zwroty.	Używając czasownika modalnego <i>can</i> , formułuje prośby i reaguje na nie stosując wszystkie poznane z podręcznika zwroty.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą a ponadto potrafi sprawnie operować zdobytą wiedzą i umiejętnościami, stosować je w sytuacjach nietypowych oraz powiązać ją z innymi dziedzinami wiedzy.

	Wymagania edukacyjne			
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
I półrocze	W niewielkim stopniu poprawnie używa w zdaniach gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i> ; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie używa: <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i>; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zadaniach gramatycznych i mowie. Popelnia liczne błędy, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację.	W większości poprawnie używa: <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i>; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zadaniach gramatycznych i w mowie. Popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie używa <ul style="list-style-type: none"> • czasownika modalnego <i>can</i>; • konstrukcji <i>have got</i>; • konstrukcji z podmiotem <i>there (is/ are)</i>; • form stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Zna niektóre przysłowki częstotliwości oraz miejsce przysłowka w zdaniu. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości, ale popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości. Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popelnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popelnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przysłówek częstotliwości, także z czasownikiem <i>to be</i> .
	Zna czasowniki wyrażające stany, podejmuje próbę użycia niektórych z nich w zdaniach gramatycznych.	Zna czasowniki wyrażające stany, poprawnie używa niektórych z nich w zdaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje większość poznanych z podręcznika czasowników wyrażających stany.	Poprawnie stosuje wszystkie poznane z podręcznika czasowniki wyrażające stany.
	Zna konstrukcje podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku (<i>because, so</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Nie podejmuje próby transformacji.	Zna konstrukcje podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku (<i>because, so</i>). Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika. Podejmuje próby transformacji, popelnia liczne błędy.	Do podanych kontekstów sytuacyjnych, w większości poprawnie, układa zdania podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku. Dokonuje transformacji podanych zdań z <i>because</i> oraz <i>so</i> . Popelnia drobne błędy.	Do podanych kontekstów sytuacyjnych układa zdania podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny i skutku. Bezbłędnie dokonuje transformacji podanych zdań z <i>because</i> oraz <i>so</i> .
	Za co najmniej 1/3 czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za połowę czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Za większość czasowników nieregularnych z wykazu w podręczniku.	Zna wszystkie czasowniki nieregularne z wykazu w podręczniku.
	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Past Simple</i> oraz <i>Continuous</i>). Wykonuje zadania z podręcznika, ale popelnia liczne błędy.	Zna zasadę tworzenia form czasowników w czasie <i>Past Continuous</i> oraz podstawowe użycia tego czasu. Rozumie różnice w użyciu obu form czasu przeszłego (<i>Past Simple</i> oraz <i>Continuous</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Simple</i> . Najczęściej poprawnie dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Popelnia drobne błędy.	Poprawnie używa form czasu <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Simple</i> . Poprawnie dokonuje wyboru właściwej formy czasu przeszłego w zadaniach gramatycznych. Samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie. Stosuje krótkie odpowiedzi.

	Rozróżnia przymiotniki i zaimki dzierżawcze. W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku wybranymi formami dzierżawczymi.	Rozróżnia przymiotniki i zaimki dzierżawcze. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku wybranymi formami dzierżawczymi.	W większości poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze w zdaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze w zdaniach gramatycznych.
II półrocze	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popelnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych.
	Odpowiada na pytania na temat umiejętności artystycznych oraz uczestnictwa w kulturze. Używa części wyrażen poznanych z podręcznika. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Udziela informacji i zadaje pytania na temat umiejętności artystycznych oraz uczestnictwa w kulturze. Używa części wyrażen poznanych z podręcznika. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Pyta o umiejętności artystyczne i uczestnictwo w kulturze. Udziela szczegółowych informacji na ten temat używając większości poznanych z podręcznika wyrazów. Popelnia drobne błędy.	Pyta o umiejętności artystyczne oraz uczestnictwo w kulturze oraz udziela szczegółowych informacji na ten temat używając wszystkich poznanych z podręcznika wyrazów. Przetwarza zebrane informacje i prezentuje klasie.
	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Present Perfect</i> z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna podstawowe zasady tworzenia form czasu <i>Present Perfect</i> z czasownikami regularnymi oraz nieregularnymi. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje czas <i>Present Perfect</i> w wypowiedziach. W większości poprawnie używa odpowiednich form czasowników regularnych i nieregularnych.	Stosuje czas <i>Present Perfect</i> w wypowiedziach. Poprawnie używa odpowiednich form czasowników regularnych i nieregularnych.
	Za zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostka <i>un-</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Za zasady tworzenia antonimów za pomocą przedrostka <i>un-</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie używa antonimów z przedrostkiem <i>un-</i> . Dokonuje transformacji zdań. Popelnia drobne błędy.	Poprawnie używa antonimów z przedrostkiem <i>un-</i> . Dokonuje swobodnej transformacji zdań.
	Podejmuje próbę prognozowania przyszłości, przepowiada zmiany, częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów korzystając z tabeli w podręczniku.	Prognozuje przyszłość, przepowiada zmiany, poprawnie układa zdania z podanych wyrazów korzystając z tabeli w podręczniku.	Wypowiada się na temat możliwych zmian w przyszłości w kontekstach sytuacyjnych z podręcznika. Używa większości zwrotów poznanych z podręcznika. Popelnia drobne błędy.	Swobodnie wypowiada się na temat możliwych zmian w różnych dziedzinach życia w przyszłości. Używa większości zwrotów poznanych z podręcznika.
	Zna konstrukcję z <i>be going to</i> oraz <i>wie</i> , że używa się jej do wyrażania planów i intencji. Rozumie podobieństwa i różnice w użyciu tej struktury oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję z <i>be going to</i> oraz <i>wie</i> , że używa się jej do wyrażania planów i intencji. Rozumie podobieństwa i różnice w użyciu tej struktury oraz czasu <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje formę <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> . Opowiada o planach oraz intencjach wykorzystując większość poznanych z podręcznika struktur i kontekstów.	Stosuje formę <i>be going to</i> oraz czas <i>Present Continuous</i> . Opowiada o planach oraz intencjach wykorzystując wszystkie poznane z podręcznika struktury i konteksty.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą a ponadto potrafi sprawnie operować zdobytą wiedzą i umiejętnościami, stosować je w sytuacjach nietypowych oraz powiązać ją z innymi dziedzinami wiedzy.

	Wymagania edukacyjne			
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry
I półrocze	Zna zasady użycia czasu <i>Present Simple</i> . Zna niektóre przysłówki częstotliwości oraz miejsce przysłówka w zdaniu. Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości, ale popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Simple</i> oraz przysłówkami częstotliwości. Podejmuje próby użycia konstrukcji <i>Present Simple</i> w wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Stosuje konstrukcję <i>Present Simple</i> w wypowiedzi. Popełnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami oraz przysłówkami częstotliwości zdania w czasie <i>Present Simple</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając konstrukcji <i>Present Simple</i> oraz przysłówków częstotliwości, także z czasownikiem <i>to be</i> .
	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie tworzy formy od typowych przymiotników i uzupełnia zdania z tymi formami.	W większości poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych..	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Częściowo poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego od typowych przymiotników. Zna formy nieregularne. Poprawnie używa ich w zadaniach gramatycznych.
	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/ niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Co najmniej w 1/3 poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/ niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/ niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania z użyciem tych konstrukcji. Popełnia drobne błędy.	Zna konstrukcje do wyrażania obowiązku bądź jego braku (<i>must, have to/not have to</i>) lub wyrażania możliwości/ niemożliwości działania lub zakazu(<i>be able to, can/can't, could/couldn't mustn't</i>). Swobodnie wypowiada się na temat obowiązków i możliwości działania. Używa bezbłędnie odpowiednich konstrukcji .
	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Podejmuje próbę wyrażenia opinii na temat szkolnych mundurków. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której wyraża opinię na temat szkolnych mundurków oraz opisuje strój szkolny na podstawie swojej szkoły. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej, w której opisuje pracę nastolatków. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Podejmuje próbę określenia własnych preferencji. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. Określa własne preferencje i podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną, w której opisuje pracę nastolatków. . Określa własne preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna zasadę tworzenia konstrukcji gerundialnych. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych. Popelnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje konstrukcje gerundialne w określonych kontekstach sytuacyjnych.
	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Rozumie koncepcję policzalności rzeczowników. Zna konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> . Popelnia drobne błędy.	Udziela i uzyskuje informacje i wyjaśnienia poprawnie stosując konstrukcje pytające: <i>How many/much ...?</i> oraz oznajmujące z podmiotem <i>there</i> .
	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna wybrane zaimki nieokreślone oraz zasady ich użycia w zdaniu. Poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Poprawnie używa większości zaimków nieokreślonych w zdaniach gramatycznych. Popelnia drobne błędy.	Swobodnie używa zaimków nieokreślonych w różnych kontekstach sytuacyjnych.
II półrocze	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku oraz zdania czasowe. W niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Zna konstrukcję oraz zasady użycia zdania podrzędnie złożonego okolicznikowego warunku typu I oraz zdania czasowe. Częściowo poprawnie wykonuje zadania z podręcznika.	Stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku typu oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości. Popelnia drobne błędy.	Bez błędnie stosuje zdania podrzędnie złożone okolicznikowe warunku oraz zdania czasowe do wyrażania przeszłości i przyszłości.
	Zna zasady użycia czasów <i>Present i Past Perfect</i> . Częściowo poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w tych czasach. Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Podejmuje próby uzupełniania zdań czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> , ale popelnia	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> . Rozumie różnice w użyciu obu czasów w kontraście z czasem <i>Simple Past</i> . Częściowo poprawnie uzupełniania zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> ,	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Stosuje wszystkie trzy konstrukcje w wypowiedzi. Popelnia drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia czasownikami zdania czasownikami w czasie <i>Present i Past Perfect</i> oraz <i>Simple Past</i> . Wypowiada się swobodnie w podanych kontekstach sytuacyjnych używając tych konstrukcji.

	liczne błędy.			
	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża opinię o wybranym sporcie oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Określa preferencje, wyraża opinię oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat jednej z dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach. Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat sztuk walki. Wyraża opinię na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Opisuje ludzi, przedstawia opinię na temat ich relacji oraz podejmuje próbę uzasadnienia. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża opinię na ten temat oraz ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat sytuacji przedstawionej na rysunku. Wyraża swoją opinię i ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.
	Częściowo poprawnie odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych: uzyskuje informacje o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa części podanych w podręczniku wyrażań.	Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań. Popelnia błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Odgrywa krótką rozmowę w serwisie aparatów fotograficznych. Wciela się w rolę pracownika i klienta. Udziela informacji i uzyskuje informacje i wyjaśnienia o funkcjonowaniu sprzętu, przedstawia wady sprzętu, negocjuje rozwiązanie problemu. Używa większości podanych w podręczniku wyrażań oraz zwrotów grzecznościowych.
	Podejmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.	Tworzy wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska w oparciu o sytuację na zdjęciu. Podejmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.	Tworzy ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Interpretuje sytuację na zdjęciu, opisuje czynności oraz ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.	Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat zanieczyszczenia środowiska. Opisuje i interpretuje czynności oraz zachowania ludzi. Wyraża opinie na temat potrzeby większej dbałości o środowisko naturalne oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.

	<p>Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Podjmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Tworzy ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa, opisuje zachowania ludzi, wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat reagowania ludzi na przestępstwa. Opisuje i interpretuje zachowania ludzi. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>
	<p>Podjmuje próbę stworzenia wypowiedzi ustnej na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wypowiedź niespójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera liczne błędy.</p>	<p>Tworzy wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Podjmuje próbę wyrażenia opinii. Wypowiedź częściowo spójna, wymaga dodatkowych pytań. Zawiera drobne błędy</p>	<p>Tworzy ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów. Wyraża opinię oraz częściowo ją uzasadnia. Wypowiedź spójna i logiczna. Wykorzystuje informacje z podręcznika, stosuje większość poznanych struktur i słownictwa. Zawiera drobne błędy.</p>	<p>Swobodnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź ustną na temat popularnych programów wymiany uczniów.. Wyraża opinie na ten temat oraz w pełni ją uzasadnia. W pełni wykorzystuje struktury i słownictwo poznane z podręcznika. Wypowiedź zawiera drobne błędy.</p>

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą a ponadto potrafi sprawnie operować zdobytą wiedzą i umiejętnościami, stosować je w sytuacjach nietypowych oraz powiązać ją z innymi dziedzinami wiedzy.