

# Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Zespół Szkół w Ujanowicach - Publiczne Gimnazjum



## Podstawa prawna:

- a) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami);
- b) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;

Opracował: Maciej Jakóbczyk.

***Ilekcja w dokumencie pojawi się zapis:***

- ***„rodzice”*** należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów ucznia,
- ***„orientacja zawodowa”*** należy przez to rozumieć wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu,
- ***„doradztwo zawodowe”*** należy przez to rozumieć świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielanie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji,
- ***„informacja zawodowa”*** obejmuje zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji,
- ***„poradnictwo zawodowe”*** należy przez to rozumieć system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących jednostce w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całość zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół w Ujanowicach – Publiczne Gimnazjum obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia i zawodu, wejścia na rynek pracy oraz złagodzenia startu zawodowego młodzieży.

2. Organizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół w Ujanowicach – Publiczne Gimnazjum zajmuje się szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny oraz wychowawcy.

3. Praca zespołu w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego ma charakter planowych działań obejmujących indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

4. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje:

**1) w ramach pracy z uczniami:**

- a) wdrażanie uczniów do samopoznania,
- b) kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,
- c) wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów (intelektualnego, emocjonalnego, duchowego),
- d) rozwijanie umiejętności pracy zespołowej,
- e) przełamywanie barier emocjonalnych,
- f) wyrabianie szacunku dla samego siebie,
- g) planowanie własnego rozwoju,
- h) konfrontację samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- i) poznanie możliwych form zatrudnienia w swoim środowisku oraz w dalszym,
- j) zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy,
- k) zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji,
- l) zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,
- m) rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy,
- n) kreowanie własnej kariery zawodowej w wyniku samozatrudnienia,
- o) poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego,

- p) reorientacja zawodowa w przypadku stwierdzenia niewłaściwego wyboru zawodu,
- q) rozwijanie świadomości mobilności zawodowej i pobudzanie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (w tym bezrobocie i niepełnosprawność),

### **2) w ramach pracy z rodzicami:**

- a) podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
- b) doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- c) wypracowania form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej,

### **3) w ramach pracy z nauczycielami:**

- a) uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej,
- b) lepsze rozpoznanie potrzeb uczniów, ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy,
- c) nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

### **5. Osoby odpowiedzialne:**

- 1) dyrektor szkoły,
- 2) szkolny doradca zawodowy,
- 3) pedagog szkolny,
- 4) nauczyciele przedmiotów: informatyka, religia, WOS.
- 5) wychowawcy klas

### **6. Osoby i instytucje współuczestniczące:**

- 1) instytucje zajmujące się kształtowaniem kariery zawodowej.

## TEMATYKA ZAWODOZNAWCZA REALIZOWANA W KLASACH I-III GIMNAZJUM

### Praca z uczniem

#### KLASA I – Jaki jestem – uczeń poznaje siebie

Treści nauczania	Cele edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów	Uwagi o realizacji
<p><b>Temat:</b> <b>Poznanie siebie warunkiem własnego rozwoju.</b></p> <p>1.Określanie własnych zainteresowań.</p> <p>2.Uświadomienie własnych uzdolnień.</p> <p>3.Formułowanie swoich mocnych i słabych stron</p>	<p>Uczeń poznaje swoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania,</li> <li>- uzdolnienia,</li> <li>- umiejętności,</li> <li>- mocne i słabe strony.</li> </ul> <p>Uczeń poznaje swój temperament.</p> <p>Uczeń analizuje własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery.</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozwijanie znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji.</p>	<p>Uczeń potrafi określić swoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresowania,</li> <li>- uzdolnienia,</li> <li>- mocne strony i planować sposoby ich rozwijania.</li> <li>- słabe strony i planować sposoby radzenia sobie z nimi.</li> <li>- wyjaśnić znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji w swoim życiu.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi przeanalizować własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery.</p>	<p>Wychowawca klasy Doradca zawodowy Pedagog szkolny Wrzesień</p>
<p><b>Temat:</b> <b>Czy jestem przedsiębiorczy?</b></p> <p>1.Cechy osobowości,</p> <p>2.Temperament i cechy charakteru</p> <p>3.Cechy osobowości człowieka</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy poszczególnych typów temperamentu,</li> <li>- własną osobowość,</li> <li>- typ swojego temperamentu,</li> <li>- wymagania odnośnie cech</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi określić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swoje cechy charakteru,</li> <li>- typ swojego temperamentu,</li> <li>- przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny Listopad</p>

<p>przedsiębiorczego</p> <p>4. Znaczenie cech osobowości w wyborze szkoły i zawodu.</p> <p>5. Metody pracy nad poprawą wybranych cech charakteru.</p>	<p>charakteru i temperamentu dla poszczególnych grup zawodowych,</p> <p>- cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego,</p> <p>Uczeń porównuje posiadane cechy z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego,</p> <p>Uczeń poznaje metody pracy nad rozwojem cech osobowości.</p>	<p>zawodowych,</p> <p>- cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego</p> <p>- nad który z jego cech charakteru musi popracować,</p>	
<p><b>Temat:</b></p> <p><b>Wybrane zagadnienia komunikacji interpersonalnej.</b></p> <p>1. Efektywne porozumiewanie się.</p> <p>2. Techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej</p> <p>3. Bariery utrudniające skuteczne komunikowanie się oraz ich pokonywanie.</p> <p>4. Sposoby autoprezentacji</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <p>- zasady efektywnego porozumiewania się,</p> <p>- rodzaje czynników utrudniających porozumiewania się,</p> <p>- techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej</p> <p>- zasady autoprezentacji,</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>- efektywnie komunikować się,</p> <p>- rozpoznawać czynniki utrudniające komunikację i usuwać je,</p> <p>- dokonać autoprezentacji,</p> <p>- przedstawiać informacje o sobie w taki sposób, aby najlepiej się zaprezentować,</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• j. polskiego</li> <li>• religii</li> <li>• WOS</li> </ul> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Marzec</p>
<p><b>Temat:</b></p> <p><b>Asertywność jako sposób na komunikowanie się.</b></p> <p>Zachowania asertywne jako forma:</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <p>- zasady zachowań asertywnych,</p> <p>- wpływ zachowań asertywnych na budowanie właściwych relacji między ludźmi,</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>- określić obszary, w których potrafi zachowywać się asertywnie,</p> <p>- określić obszary, w których nie</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel religii</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Kwiecień</p>

<p>- wyrażania swoich uczuć, przekonań i myśli, - budowania właściwych relacji między ludźmi.</p>	<p>- obszary, w których potrafi zachowywać się asertywnie, - obszary, w których nie potrafi zachowywać się asertywnie,</p>	<p>potrafi zachowywać się asertywnie, - dobrać sposób asertywnego zachowania do wybranych sytuacji - uzasadnić, że asertywne zachowanie ułatwia budowanie właściwych relacji między ludźmi.</p>	
---	--	---	--

### Indywidualne konsultacje dla uczniów klas I

Konsultacje poświęcone są:

1. Analizie przez ucznia własnego potencjału i możliwości wykorzystania go na trudnym rynku pracy,
2. Poznawaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, temperamentu, umiejętności,
3. Poznaniu swoich mocnych i słabych stron,
4. Lepszemu poznaniu własnych predyspozycji i zainteresowań zawodowych,
5. Sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
6. Omawianiu elementów autoprezentacji
7. Ćwiczeniu zachowań asertywnych.

**Konsultacje prowadzi: p. Maciej Jakóbczyk. Konsultacje prowadzone są na bieżąco w miarę indywidualnych potrzeb uczniów.**





<p>2.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: <i>człowiek - człowiek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informacje ogólne o poszczególnych zawodach</li> <li>-warunki i środowisko pracy,</li> <li>-zadania i czynności,</li> <li>-wymagania psychofizyczne zawodu:</li> <li>-przeciwwskazania zdrowotne,</li> <li>-ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów,</li> <li>-szanse zatrudnienia,</li> <li>- możliwości awansu i zarobki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-warunki i środowisko pracy w danym zawodzie,</li> <li>-zadania i czynności w danym zawodzie,</li> <li>-wymagania psychofizyczne w danym zawodzie,</li> <li>-przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu,</li> <li>-ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu,</li> <li>-szanse zatrudnienia w danym zawodzie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie,</li> <li>-omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie,</li> <li>-omówić wymagania psychofizyczne w danym zawodzie,</li> <li>-omówić przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu,</li> <li>-omówić ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu,</li> <li>-scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie,</li> <li>-zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.</li> </ul>	
<p><b>Temat: Zawody z grupy człowiek – technika oraz człowiek – dane/system znaków.</b></p> <p>1.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: <i>człowiek – technika; człowiek – dane/system znaków.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informacje ogólne o</li> </ul>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zawody z grupy <i>człowiek – technika oraz człowiek – dane/system znaków,</i></li> <li>-warunki i środowisko pracy w danym zawodzie</li> <li>-zadania i czynności w danym zawodzie,</li> <li>-wymagania psychofizyczne w</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić zawody z grupy <i>człowiek – technika oraz człowiek – dane/system znaków,</i></li> <li>- scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie,</li> <li>-omówić zadania i czynności wykonywane</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny Styczeń</p>

<p>poszczególnych zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-warunki i środowisko pracy,</li> <li>-zadania i czynności,</li> <li>-wymagania psychofizyczne poszczególnych zawodów,</li> <li>-przeciwwskazania zdrowotne,</li> <li>-ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów,</li> <li>-szanse zatrudnienia,</li> <li>-możliwości awansu i zarobki,</li> </ul>	<p>danym zawodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeciwwskazania zdrowotne do pracy w danym zawodzie,</li> <li>-ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu,</li> <li>-szanse zatrudnienia w danym zawodzie,</li> </ul>	<p>w danym zawodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omówić wymagania psychofizyczne w danym zawodzie,</li> <li>-omówić przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania danego zawodu,</li> <li>-omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie,</li> <li>-scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie,</li> <li>-zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów.</li> </ul>	
<p><b>Temat: Zawody z grupy człowiek – przyroda oraz człowiek – działalność artystyczna</b></p> <p>1.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: <i>człowiek – przyroda; człowiek – działalność artystyczna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informacje ogólne o poszczególnych zawodach</li> <li>-warunki i środowisko pracy,</li> <li>-zadania i czynności,</li> </ul>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zawody z obszaru kultury i nauki</li> <li>-warunki i środowisko pracy w tych zawodach</li> <li>-warunki i środowisko pracy w danym zawodzie</li> <li>-zadania i czynności w danym zawodzie,</li> <li>-wymagania psychofizyczne w danym zawodzie,</li> <li>-przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienić zawody z grupy <i>człowiek – przyroda oraz człowiek – działalność artystyczna</i></li> <li>- scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie,</li> <li>-omówić zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie,</li> <li>-omówić wymagania psychofizyczne w danym</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów artystycznych Luty</p>

-wymagania psychofizyczne poszczególnych zawodów, -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia w kierunku tych zawodów,	-ścieżki kształcenia w kierunku w danym zawodzie, -szanse zatrudnienia w danym zawodzie,	zawodzie, -omówić przeciwwskazania zdrowotne w danym zawodzie, -omówić ścieżki kształcenia w danym zawodzie, -scharakteryzować szanse zatrudnienia w danym zawodzie, -szanse zatrudnienia, -możliwości awansu i zarobki, -zanalizować swoje preferencje w kontekście poznanych zawodów	
--	---	--	--

### **Indywidualne konsultacje dla uczniów klas II**

Konsultacje poświęcone są:

1. Poznaniu przez uczniów:
  - a. rynku pracy,
  - b. instytucji wspomagających proces poszukiwania pracy,
  - c. specyfiki wybranego zawodu.
  - d. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,
  - e. własnych predyspozycji zawodowych,
2. Sformułowania własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
3. Omówienie wraz z doradcą możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego.

**Konsultacje prowadzą: p. Maciej Jakóbczyk. Konsultacje prowadzone są na bieżąco w miarę indywidualnych potrzeb uczniów.**

### KLASA III – Jak zrealizować plany –uczeń poznaje ścieżki kształcenia

Materiał nauczania	Cel główny	Osiągnięcia uczniów	Uwagi o realizacji
<p><b>Temat: Podejmowanie decyzji.</b></p> <p>1.Proces podejmowania decyzji.                  2.Bariery przy podejmowaniu decyzji.                  3.Rola informacji w procesie podejmowania decyzji.                  4.Instytucje wspierające w wyborze kierunku kształcenia i zawodu</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proces podejmowania decyzji,</li> <li>-formy podejmowania decyzji,</li> <li>-bariery procesu podejmowania decyzji,</li> <li>-różne źródła pozyskiwania informacji,</li> <li>-instytucje świadczące pomoc przy wyborze ścieżki kształcenia lub wyborze zawodu,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować proces podejmowania decyzji,</li> <li>-omówić formy podejmowania decyzji,</li> <li>-wymienić bariery racjonalności decyzji,</li> <li>-wskazać wady i zalety decyzji indywidualnych i grupowych,</li> <li>-podać przykłady decyzji racjonalnych i nieracjonalnych,</li> <li>-wymienić i scharakteryzować cechy użytecznej informacji,</li> <li>-omówić różne źródła pozyskiwania informacji,</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy                  Pedagog szkolny                  Wychowawcy klas                  Wrzesień</p>
<p><b>Temat: Trendy na rynku pracy.</b></p> <p>1.Rynek pracy w przyszłości i jego zawody.                  2.Formy aktywności na rynku pracy                  3. Zawody przyszłości</p>	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--specyfikę lokalnego rynku pracy i analizuje zmiany na nim zachodzące</li> <li>- formy aktywności zawodowej na rynku pracy,</li> <li>- podstawowe zasady</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omówić sytuację na lokalnym rynku pracy</li> <li>- omówić formy aktywności zawodowej na rynku pracy</li> <li>- przedstawić podstawowe zasady samozatrudnienia,</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy                  Pedagog szkolny                  Listopad</p>

	<p>samozatrudnienia, - zawody które będą rozwijały się w przyszłości</p>	<p>- scharakteryzować zawody, które będą rozwijały się w przyszłości</p>	
<p><b>Temat: Decyzje zawodowe</b> 1. Wybór zawodu a rynek pracy. 2. Wybór zawodu a środowisko społeczne. 3. Wybór zawodu a rozwój techniki. 4. Wybór zawodu a globalizacja. 5. Planowanie ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń poznaje: - czynniki warunkujące trafną decyzję zawodową i edukacyjną, - istotę procesu wyboru zawodu i planowania swojej przyszłości, - potrzebę realnego oceniania swoich możliwości, celów i wartości, - sposób planowania własnej ścieżki kariery szkolnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: - stworzyć listę czynników od których zależy wybór zawodu, - aktywnie uczestniczyć w procesie wybierania zawodu i planowania dalszego kształcenia, - podjąć próbę oceny swoich preferencji w aspekcie wyboru szkoły i zawodu.</p>	<p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny Luty</p>
<p><b>Temat: System szkolnictwa ponadgimnazjalnego.</b> 1. Liceum ogólnokształcące. 2. Technikum. 3. Zasadnicza Szkoła Zawodowa. 4. Pozaszkolny system kształcenia 5. Zasady rekrutacji.</p>	<p>Uczeń poznaje: - poszczególne typy szkół w systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego, - przebieg kształcenia i czas trwania nauki w poszczególnych rodzajach szkół, - zasady rekrutacji na nowy rok szkolny.</p>	<p>Uczeń potrafi: - wymienić typy szkół ponadgimnazjalnych, - scharakteryzować szkoły tzn. podać profile, czas nauki, - omówić zasady rekrutacji na nowy rok szkolny, - możliwości zdobycia kwalifikacji zawodowych.</p>	<p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny kwiecień</p>

<p><b>Temat: Dokumenty potrzebne przy rekrutacji.</b> 1.Podanie w elektronicznym systemie naboru</p>	<p>Uczeń poznaje: -sposoby sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Uczeń potrafi: -przygotować niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji.</p>	<p>Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciel j. polskiego</p>
--	--	--	---

### Indywidualne konsultacje dla uczniów klas III

Konsultacje poświęcone są ;

1. Poznaniu przez uczniów:
  - a. procesu podejmowania decyzji,
  - b. instytucji wspierających w wyborze kierunku kształcenia i zwołu,
  - c. obszarów własnych zainteresowań zawodowych,
  - d. własnych predyspozycji zawodowych,
  - e. danych dotyczących aktualnej sytuacji na rynku pracy,
  - f. rynku pracy w przyszłości i zawodów na nim dominujących,
  - g. specyfiki wybranej przez siebie szkoły,
  - h. specyfiki wybranego przez siebie zawodu ,
2. Sformułowaniu własnych oczekiwań wobec przyszłej pracy,
3. Omówieniu wraz z doradcą możliwych kierunków własnego rozwoju zawodowego.

**Konsultacje prowadzą:p. Maciej Jakóbczyk. Konsultacje prowadzone są na bieżąco w miarę indywidualnych potrzeb uczniów.**

## **Praca z rodzicami**

Praca z rodzicami ma na celu :

- prezentację założeń szkolnej pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów,
- wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej,
- przybliżenie rodzicom specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie wybranego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych,
- określenie wymagań dotyczących wybranego kierunku kształcenia i możliwości podjęcia w przyszłości pracy w danym zawodzie,
- przekazanie informacji dotyczących możliwości zmian w wybranej ścieżce kariery, reorientacja zawodowa, wskazywanie możliwości uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaoświatowym,
- indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.

## **Praca z nauczycielami**

Dotyczy realizacji działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, drogi zawodowej oraz roli pracownika poprzez :

- zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze statutem szkoły,
- identyfikację potrzeb uczniów i ich rodziców i dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły (w zakresie doradztwa zawodowego) do zmian na rynku pracy,
- określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole w ramach programu wychowawczego szkoły,
- organizację współpracy z instytucjami środowiska lokalnego w celu rozwijania świadomości zawodowej.

## Założenia organizacji pracy doradcy zawodowego w Publicznym Gimnazjum w Ujanowicach

Zadania	Sposoby realizacji	Wykonawca	Osoby i instytucje współpracujące	Termin
Wykorzystanie treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów.	Opracowanie wytycznych do pracy w zakresie orientacji zawodowej dla nauczycieli przedmiotów. Przeprowadzenie konsultacji z nauczycielami.	Doradca zawodowy Pedagog szkolny	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Wykorzystanie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy w zakresie orientacji zawodowej.	Realizacja cykli tematycznych związanych z wyborem dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	Doradca zawodowy	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Powiatowy Urząd Pracy	Cały rok szkolny w wymiarze 1 godziny w miesiącu
Pobudzanie aktywności uczniów w kierunku samodzielnego zdobywania wiedzy o	Organizowanie pracy klasowych grup zainteresowań zawodowych, które	Doradca zawodowy Pedagog szkolny	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny



zawodach.	uczestniczą w przygotowaniu godzin wychowawczych - gromadzenie materiałów dotyczących orientacji zawodowej folderów, informatorów, zdjęć. - udział w opracowywaniu gazetek zawodoznawczych.			
Organizacja zajęć i opracowanie sposobu realizacji zadań z zakresu orientacji zawodowej w ramach przedmiotu wiedza o społeczeństwie	Prowadzenie systematycznych zajęć z zakresu orientacji zawodowej	Nauczyciele przedmiotu wiedza o społeczeństwie	Doradca zawodowy Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	Zgodnie z opracowanym Harmonogramem przedmiotu wiedza o społeczeństwie przez cały rok szkolny w klasach I-III Gim.
Współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz służbą zdrowia w zakresie orientacji zawodowej.	Ustalenie ograniczeń w wyborze zawodów uwarunkowanych stanem zdrowia ucznia. Określenie poprzez badania mocnych i słabych stron ucznia w kontekście wyboru zawodu - stopień	Pedagog szkolny Pracownicy służby zdrowia	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna	Zgodnie z terminarzem ustalonym z PPP i placówkami służby zdrowia

	<p>sprawności umysłowej, wytrzymałość na zmęczenie, sprawność manualna</p>			
<p>Rozwijanie umiejętności poznawania i oceny własnej przydatności zawodowej. Kształtowanie cech charakteru ważnych przy wykonywaniu każdej pracy.</p>	<p>Organizacja warunków i sytuacji umożliwiających uczniom samodzielną ocenę umiejętności, cech charakteru, postaw. Zagwarantowanie prawa do podejmowania wielu prób, ukazywanie wzorców zachowań, pomoc w przewycięzaniu trudności.</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawcy Rodzice Pedagog szkolny</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Działalność związana z podjęciem przez uczniów decyzji zawodowych i rekrutacją do szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów i ich rodziców. Udzielanie szczególnej pomocy uczniom niezdecydowanym i dokonującym wyboru niezgodnie ze swoimi możliwościami.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Pedagog szkolny Powiatowy Urząd Pracy Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Udzielanie szczegółowych informacji na temat: sytuacji na rynku pracy, zasad rekrutacji i kierowania uczniów do szkół ponadgimnazjalnych. Pomoc uczniom w przygotowaniu dokumentacji potrzebnej do przyjęcia do szkół zawodowych</p>			
<p>Uczestnictwo młodzieży w zajęciach zawodoznawczych na terenie zakładów pracy</p>	<p>Organizowanie wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawcy klasy Projekt unijny</p>
<p>Organizowanie ogólnoszkolnych imprez dotyczących orientacji zawodowej</p>	<p>Konkursy zawodoznawcze, wystawy. Wyświetlanie filmów o tematyce zawodoznawczej. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>